

Vstupní a výstupní hodnocení v rámci projektu EU peníze středním školám

Škola: Gymnázium, Krnov, p.o.

Indikátor	Počáteční stav k 1.5.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 31.5.2014	Skutečně dosažený stav k 23.7.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
1. řízení a plánování			
role ICT ve vizi školy	Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.	Využití ICT hraje významnou rolí ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.	Využití ICT hraje významnou rolí ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Kvalitní technika, zlepšení možnosti práce s technikou, poskytnutí techniky širšímu okruhu učitelů.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Rozvoj ICT technologií je nedílnou součástí koncepce rozvoje školy. Počet ICT techniky byl navýšen, do práce s ICT technikou se zapojila většina vyučujících.		
ICT plán	Plán vypracovává určený zaměstnanec. Soustředí se na počty a rozmístění počítačů, dostupnost a rychlost připojení do sítě, potřebné programové vybavení apod.	Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.	Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Vytvořit tým spolupracujících na rozvoji školy v oblasti ICT.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Na škole byl vytvořen fungující tým, který se podílí na tvorbě a realizaci koncepce rozvoje ICT na škole.		
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Nákupem techniky umožní škola zapojit do práce s ICT většinu učitelů.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Nákupem ICT techniky a tvorbou a používáním digitálních učebních materiálů došlo ke komplexnímu zapojení ICT do výukového procesu a efektivnějšímu přístupu žáků i vyučujících k ICT.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.5.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 31.5.2014	Skutečně dosažený stav k 23.7.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
akceptace přijaté strategie	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Škola svou strategii v oblasti rozvoje ICT konzultuje se zaměstnanci, žáky i rodičovskou veřejností.		
specifické vzdělávací potřeby	Existují případy využití ICT jako pomocného nástroje pro výuku žáků se specifickými potřebami (nepřítomnost, špatné výsledky, dysfunkce apod.), ale nejsou koordinovány.	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení:		
	Rozvoj technologií a softwaru umožní žákům přístup k výukovým materiálům pomocí speciálních aplikací. Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pomocí specializovaného softwaru škola umožňuje žákům individuální přístup ke vzdělávacím materiálům. Škola se snaží usnadnit žákům se specifickými potřebami dosažení výukových cílů.		
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu			
porozumění učitelů	Jen někteří jednotliví učitelé rozumí výukovým možnostem technologií a umí začlenit ICT do ŠVP.	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení:		
	Rozvoj ICT techniky ve škole umožní většině vyučujících zlepšit kvalitu výuky pomocí ICT. Častější prací s ICT technikou si vyučující snáze upevní a zdokonalí pracovní dovednosti s výpočetní technikou. Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Zvýšením počtu a dostupností ICT došlo ke zkvalitnění výuky a zdokonalení pracovních dovedností s ICT technikou vyučujícími.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.5.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 31.5.2014	Skutečně dosažený stav k 23.7.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
vzdělávací plán	Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.	
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Většina vyučujících využívá techniku ICT k přípravě vyučovacích jednotek, výuce a vytváří výukové materiály.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Škola i vyučující při plánování výuky uvažují o začlenění ICT, pomocí ICT techniky tvoří digitální učební materiály a dokáží ICT techniku využívat ve výuce.		
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Vytvářením interaktivních materiálů pro přípravu žáků a vytváření databáze výukových materiálů umožníme žákům vzdělávat se formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Byly vytvořeny digitální učební materiály pro zkvalitnění přípravy žáků a vytvořena databáze všech materiálů s přístupem ze školy i z domova.		
zkušenosti většiny žáků	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Žáci jsou schopni při vyučování používat ICT samostatně a jsou soustavně vedeni k respektování etických pravidel.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.5.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 31.5.2014	Skutečně dosažený stav k 23.7.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.	Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.	Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Pomocí speciálních softwarových nástrojů umožníme vyučujícím kvalitněji hodnotit výsledky testů a zaměřit se na problémové oblasti vzdělávání.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Část vyučujících využívá speciálních softwarových nástrojů, které umožňují vyučujícím kvalitněji hodnotit výsledky žáků. Částečně se daří odhalovat vznikající problémy v oblasti vzdělávání.		
3. profesní rozvoj			
uvědomění a zapojení	Jen někteří učitelé mají zájem vzdělávat se v oblasti ICT.	Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.	Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Škola bude podporovat účast vyučujících na vzdělávacích akcích pořádaných školou i vzdělávacími institucemi.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Škola podporuje skupinové i individuální vzdělávání v oblasti ICT a většina vyučujících se aktivně zapojuje do vzdělávání.		
plánování	Zainteresovaní jedinci si určují potřeby pro svůj rozvoj v oblasti ICT sami. Rozvoj v oblasti ICT není vedením školy ovlivňován.	Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).	Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: V rámci zajištění profesního růstu vyučujících určuje postup vzdělávání vedení školy.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Vedení školy určuje postup hromadného vzdělávání, individuální vzdělávání si volí vyučující samostatně. Vyučující si navzájem pomáhají.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.5.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 31.5.2014	Skutečně dosažený stav k 23.7.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
zaměření	Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: S rozvojem techniky ICT bude do školení zapojena většina vyučujících.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: U naprosté většiny vyučujících se zkvalitnila práce s ICT technikou v rámci výuky a došlo ke zlepšení výukových postupů.		
sebedůvěra	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: S rozvojem didaktické techniky bude do využití ICT ve výuce zapojena většina vyučujících.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Pravidelným využíváním a sdílením znalostí došlo ke zdokonalení práce s ICT a vzájemné spolupráci vyučujících.		
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Pro zkvalitnění přípravy vyučujících na vyučování a vlastní výuky bude docházet ke sdílení interaktivních výukových materiálů.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Sdílením výukových materiálů on-line a využíváním příkladů dobré praxe mezi vyučujícími dochází k neformální spolupráci mezi učiteli.		
4. integrace ICT do života školy			
dostupnost	Učitelé i žáci mají limitovaný (neplánovaný, nepravidelný) přístup k ICT.	Učitelé i žáci pracují s ICT plánovaně a pravidelně.	Učitelé i žáci pracují s ICT plánovaně a pravidelně.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Doplněním ICT techniky a naplňováním databáze výukových materiálů umožní škole plánovaný a pravidelný přístup k ICT.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Vytvořením digitálních učebních materiálů, jejich databáze a pravidelným doplňováním nových materiálů je zajištěn pravidelný přístup k ICT. Materiály jsou sdíleny on-line v rámci školy i z domova.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.5.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 31.5.2014	Skutečně dosažený stav k 23.7.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
využití	Viditelné známky využívání ICT mimo výuku informatiky existují (např. práce na projektech).	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Navýšením počtu techniky (dataprojektory, interaktivní tabule ...) umožní škola navýšení aktivního využití ICT v různých předmětech.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Škola nákupem techniky umožnila vyučujícím i žákům využívat technologie v různých předmětech a využít inovativních výukových metod pomocí ICT technologií.		
metodická podpora	Koordinátor ICT učí ostatní učitele ovládat počítače a pomáhá jim se školní administrativou.	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Škola zajistí průběžné vzdělávání koordinátora ICT.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: ICT koordinátor pravidelně komunikuje s vyučujícími a seznamuje s novými možnostmi ICT technologií, škola podporuje pravidelné vzdělávání ICT koordinátora.		
prezentace na internetu	Webová prezentace školy je vytvářena podle jasných pravidel. Obsahuje stále aktualizované platné informace a zajímavosti.	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Přechodem na redakční systém umožní škola větší rozsah informací a sdílení materiálů.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Škola přešla s webovou prezentací na redakční systém a aktuální informace a materiály jsou sdíleny jak učiteli tak žáky.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.5.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 31.5.2014	Skutečně dosažený stav k 23.7.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
eLearning	Škola dává žákům některé materiály k dispozici online.	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Škola vytvoří databázi výukových materiálů a specializovaný systém řízení výuky.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Výukové materiály jsou poskytovány pomocí webových stránek jednotlivých předmětových sekcí. Některé předměty používají k výuce LMS. Byla vytvořena databáze výukových materiálů se vzdálených přístupem.		
spojení s vnějším světem	Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy).	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Škola rozšíří práci s webovou aplikací školního informačního systému (Bakaweb).		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Základní informace poskytuje škola pomocí redakčního systému, další výukové materiály a informace předmětových komisí poskytuje pomocí webových prezentací jednotlivých sekcí, uzavřené informace pro okruh rodičů a žáků poskytuje pomocí webové aplikace Bakaweb.		
projekty	Někteří učitelé ojediněle využívají ICT při práci na výukových projektech.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Škola bude pravidelně realizovat některé projekty využívající ICT.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Dle finančních možností škola pravidelně realizuje projekty využívající ICT.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.5.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 31.5.2014	Skutečně dosažený stav k 23.7.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
pohled žáka	ICT jako výukový nástroj (práce s výukovými programy).	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Cílem je aktivnější zapojení žáků na realizaci výukové činnosti a domácí přípravy prostřednictvím ICT.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: ICT je pracovním nástrojem nutným k realizaci výukové činnosti, která způsobuje aktivní zapojení žáků do výuky a domácí přípravy.		
5. ICT infrastruktura			
plán pořízení ICT	Plán nákupu ICT sleduje více souvislostí. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod.	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Při nákupu ICT techniky bude škola zohledňovat nejen kvalitu, ale také potřeby jednotlivých předmětů.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Škola vytváří plán nákupu ICT vzhledem k aktuálním finančním možnostem, přičemž zohledňuje kvalitu a potřeby jednotlivých předmětů vzhledem k ŠVP.		
LAN a internet	Většina prostor školy a počítačů je připojena ke školní síti, jež dovoluje přístup k soukromým i společným souborům a řeší též připojení do internetu.	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Škola plánuje natažení sítě LAN do posledních místností doposud nepřipojených.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Všechny místnosti školy jsou připojeny k místní síti LAN a pomocí klientských přístupů je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.5.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 31.5.2014	Skutečně dosažený stav k 23.7.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
technická podpora	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Plánování rozvoje techniky bude zohledňováno podle potřeb jednotlivých předmětů a v souladu s ŠVP.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Technická podpora je řešena systémově, zohledňuje požadavky jednotlivých předmětů v souladu s ŠVP. Metodická podpora je pravidelně zajišťována koordinátorem ICT.		
digitální učební materiály	Učitelé průběžně vyhledávají nové materiály a obsah výuky se pomocí nich dynamicky mění.	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na http://dum.rvp.cz/)	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na http://dum.rvp.cz/).
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Vyučující budou vytvářet a sdílet vlastní digitální výukové materiály.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Vyučující nadále průběžně vytvářejí vlastní výukové materiály a ty umísťují do společné databáze výukových materiálů.		
ICT vybavení	Kromě spec. učebny jsou počítači, dataprojektory či interaktivními tabulemi a internetem vybaveny i některé další třídy.	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.
	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Nákupem techniky plánuje škola vybavit většinu učeben školy.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Většina učeben byla vybavena dataprojektorem, vyučující používají školní notebook každý pro svou potřebu.		

Indikátor	Počáteční stav k 1.5.2012 (před realizací šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)	Plánovaný cílový stav k 31.5.2014	Skutečně dosažený stav k 23.7.2014 (po realizaci šablon zaměřených na rozvoj digitálních technologií ve vzdělávání)
	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.	Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učitelů i žáků nejen v prostorách školy.	Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učitelů i žáků nejen v prostorách školy.
licence	Návrh opatření ze vstupního hodnocení: Škola připraví dle finančních možností politiku nákupu potřebných licencí pro použití učitelů i žáků nejen v prostorách školy.		
	Komentář ze vstupního hodnocení:		
	Komentář ze závěrečného hodnocení: Škola má vytvořen plán nákupu licencí pro potřebu učitelů a žáků, dle finančních možností připravuje nákup licencí pro domácí použití. Škola má vypracovanou evidenci používaného softwaru.		

